



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Утверждаю

Директор «МАОУ СШ № 102»

С.А.Горохов

2016 года

Рабочая программа по предмету

«Технология»

(базовый уровень)

(8а,б,в,г классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Автор-составитель программы:

Е.Б.Аникина, учитель

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
6. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
7. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
9. Учебный план «МАОУ СШ№102» на 2016-2017 учебный год
10. Примерные программы по учебному предмету

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность, стремление использовать современные технологии.

Значительные возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть Федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Цели и задачи обучения по предмету технология

Цели:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой деятельности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

— Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся в преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000 г. № 2043).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интерпретировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ от 12.04.2000 г. № 585/11-13 «Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»»).

Моя программа предусматривает выполнение двух-трех проектов в год. Каждый проект имеет свой «фокус», т.е. ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении осуществляется контроль и оценивается качество работы учащихся.

Особенностью программы являются то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирование;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовление изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказания услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать

- 1) как определять потребности людей;
- 2) какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- 3) как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

- 1) кратко формулировать задачу своей деятельности;
- 2) отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- 3) определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- 4) оценивать идеи на основе выработанных критериев, наличие времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- 5) выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- 6) планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- 7) определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качества, включая влияние на окружающую среду;
- 8) испытывать изделие на практике;
- 9) анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникшие при его проектировании и изготовлении;
- 10) формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта.

Не смотря на то, что проект включает большое количество компонентов, программой отводится 60-70% учебного времени на изготовление изделия (включая учебный труд – упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т.п.).

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения целей выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивационному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов органически включает в себя ряд специальных воспитательных приемов.

1. *Формирование сознания* (взглядов, убеждений, идеалов). Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений личности, которая будет жить в демократическом обществе.
2. *Формирование творческих начал* (способностей, активности, самостоятельности, инициативности).

3. *Мотивация и стимулирование деятельности.* Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление ученику права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.
4. *Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.*
5. *Контроль, самоконтроль и самооценка учеником деятельности.*

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

Большинство проектов не требуют дополнительных ресурсов, сверх имеющихся в школах.

Данная рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования по технологии. Она составлена на основе авторской программы Сасовой И.А., Марченко А.В. Технология: 8 классы: Программа – М.:Вентана-Граф, 2006.

Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология»: в 8-х классах 34 часов на год (по 1 часа в неделю)

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Распределение часов в рабочей программе

Согласно календарному распределению учебных четвертей, каникулярного времени, праздничных дней, расписанию уроков на учебный год количество часов по учебным четвертям в 8 классах следующее:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8А	9	7	10	8	34
8Б	9	7	10	8	34
8В	9	7	10	8	34
8Г	9	7	10	8	34

II. Основное содержание курса. 8 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)
1.	Введение.	(1 час)	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проекта.
2.	Основы проектирования	(1 час)	Обсуждение основ проектирования. Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.
3.	Технология ведения домашнего хозяйства. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Технология ремонта и отделки в жилых помещениях.	(12 час)	Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Ремонт крана. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифона и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы. Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении. Планирование отделочно-ремонтных работ. Отделка стен обоями. Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обоев. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Выполнение работ по оклейке помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения. Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки (внутренняя и наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды малярных составов (известковые, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначения, приемы шпатлевания шлифования. Выбор цвета для окраски помещения и в зависимости от назначения, размеров, формы и освещенности. Технология окраски. Приемы работы. Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ. Выполнение ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки

			помещений. Правила безопасного труда. Самооценка учеником выполненных ремонтных и отделочных работ и оценка их пользователями.
4.	Электротехнические работы.	(8)	Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств. Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник тока, потребитель, элементы управления (выключатель кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванические элементы (батарейки), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, условное обозначение на электрических схемах. Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели и др. Электрифицированные инструменты. Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре. Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами и электронными технологиями. Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио- и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве. Испытание изготовленного устройства. Самооценка учащимся реализации проекта. Оценка изделия потребителем.
5.	Черчение и графика.		Отдельные часы на изучение этого раздела не отводятся. Школьники обучаются читать чертежи выполнять и читать схемы, технологические карты, комплексные чертежи несложных деталей, работая над проектами, выполняя чертежи швейных изделий, разрабатывая техническую и технологическую документацию на выбранное изделие. В 8 и 9 классах этот раздел рекомендуется изучать за счет использования времени, отведенного на компонент образовательного учреждения (вариативная часть) в базисном учебном плане. При разработке и выполнении проектов для выполнения графических работ рекомендуется использовать компьютерные технологии. Дальнейшее расширение и углубление графических знаний и умений обучающихся предусматривается в часы факультативных занятий или за счет времени, отведенного в Базисном учебном плане на компонент образовательного учреждения.

6.	Современное производство и профессиональное образование. Сферы современного производства и их составляющие. Современное производство и профессиональное образование. Основы предпринимательства. Современное производство и профессиональное образование. Пути получения профессионального образования.	(4) (6) (2)	Знакомство школьника с основами современного производства и предпринимательства, формирование готовности к осознанному выбору своего жизненного пути, продолжению образования в избранной сфере деятельности с учетом потребностей рынка труда. Уточнение знаний учащихся о современном рыночном хозяйстве в России, изменений функций государства в регулировании и развитии рыночного хозяйства, государственной поддержке предпринимательства. Необходимо дать учащимся общее понятие отраслей общественного производства, организации производства, структуры предприятия, экономики производства, производительности труда, научной организации труда. В рамках изучения раздела ученик должен усвоить понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Целесообразно обратить внимание школьников на взаимосвязь производства и загрязнения окружающей среды. Ознакомление с различными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по форме собственности. Коммерческие и некоммерческие организации. Порядок оформления организации Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства. Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология в предпринимательстве. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль. Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ» Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.
----	---	---	--

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

по технологии

В результате обучения программы учащийся должен

Знать/ понимать:

- Отличия природного мира от рукотворного;
- Что такое технология;
- Цели технологии;
- Что такое учебный проект;
- Основные компоненты проекта;
- С чего начинается технологический проект;
- Назначение различных швейных изделий;
- Виды традиционных народных промыслов;
- Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- Виды оборудования современной кухни;
- Виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- Характеристики основных функциональных зон в кухне;
- Основные виды бытовых домашних работ;
- Средства оформления интерьера;
- Назначение основных видов современной бытовой техники;
- Правила безопасной эксплуатации бытовой и электротехники;
- Пути экономии электрической энергии в быту;
- Технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз;
- Профессии повара, портного, закройщика, прядильщицы и ткачихи, дизайнера интерьера.

Уметь:

- Определять потребности людей и общества;
- Проводить опрос для определения потребностей;
- Осуществлять дизайн-анализ изделий;
- Обосновывать выбор изделия для проекта;
- Формулировать задачу проекта;
- Разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;

- Представлять результаты проектной деятельности;
- Проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
- Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- Снимать мерки с фигуры человека;
- Строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- Выполнять изделия в лоскутной технике;
- Проводить примерку изделия;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- Составлять меню завтрака;
- Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- Соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- Выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- Составлять учебные технологические карты;
- Соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов;
- Изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям;
- Планирования и организации преобразовательной деятельности;
- Поиска необходимой информации;
- Для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов, с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов для влажно-тепловой обработки и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- Выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- Для приобретения и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- Соблюдения правил этикета за столом;
- Приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- Сервировки стола и оформления приготовленных блюд;

- Для выбора рациональных средств и способов ухода за одеждой и обувью;
- Применения бытовых санитарно-гигиенических средств

IV. Календарно–тематическое планирование 8 класс.

Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата		Форма урока	Информационное сопровождение	Характеристика деятельности
			по плану	фактически			
I ЧЕТВЕРТЬ							
Вводное занятие.	1.Содержание и организация процесса обучения.	1			теоретический	плакат	Проводят параллель между разделами в 5-7 классах и разделами 8 класса. Осознают ответственность за сложность в выборе будущей профессии. Планируют свою проектную деятельность. Обосновывают экономическую, экологическую и социальную ценность проекта.
Основы проектирования.	2.Дизайн. Презентация. Запуск проекта «Моя новая квартира».	1			комбинированный	презентация	Определяют цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Участвуют в формировании проектной группы при коллективном выполнении проекта и организывают его работу.
Технология ведения домашнего хозяйства.	3.Построение плана квартиры.	1			практический	презентация	Разрабатывают план однокомнатной квартиры, в которой необходимо выполнить капитальный ремонт с заменой сантехнического оборудования.
Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.	4.Общие сведения о системах водоснабжения и канализации и их основные элементы.	1			практический	видеосюжет	Определяют состояние систем водоснабжения и канализации. Знакомятся с сантехническими инструментами и осваивают приемы пользования ими.
	5.Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации. ТБ.	1			практический	презентация	Снимают показания счетчиков горячей и холодной воды. Практикуются разбирать сифон при необходимости его прочистки.
	6.Оснащение квартиры сантехническим оборудованием.	1			практический	видеосюжет	Используют сети Интернета для выбора необходимого сантехнического оборудования.

Технология ведения домашнего хозяйства.	7.Малярные работы. Материалы и инструменты. ТБ	1		комбинированный	Видеосюжет	Находят информацию о материалах по каталогам, образцам, в сети Интернет. Знакомиться с составляющими компонентами различных красителей.
Технология ремонта и отделки жилых помещений.	8.Технология малярных работ. ТБ.	1		комбинированный	презентация	Организуют рабочее место. Подбирают материалы и инструменты для малярных работ. Рассчитывают количество краски для окраски различных поверхностей.
	9.Обойные работы.	1		практический	презентация	Разрабатывают эскизы оформления стен, потолков. Использовать Интернет, каталоги для выбора обоев. Расчет необходимого количества обоев.
II ЧЕТВЕРТЬ						
	10.Технология обойных работ и наклеивание плит.	1		практический	презентация	Организовывают рабочее место. Выполняют упражнения по наклеиванию образцов обоев (на лабораторном стенде). Рассчитывают материалы для ремонта потолков.
	11.Ремонт окон и дверей. Ремонт полов.	1		комбинированный	видеосюжет	Окна и двери подбирают по каталогам и через сети Интернет. Подбор материалов для ремонта пола и расчета его количества используются каталоги и сети Интернет. Утепляют окна перед наступлением холодов.
	12.Упр. «Трехмерные эскизы. Косоугольная проекция»	1		практический		Получают графические навыки для выполнения эскизов. Выполняют упражнение «Косоугольная проекция».
	13.Упр. «Трехмерные эскизы. Изометрическая проекция»	1		практический		Получают графические навыки для выполнения эскизов. Выполняют упражнение «Изометрическая проекция».
	14.Упр. «Трехмерные эскизы. Перспектива из одной точки»	1		практический		Получают графические навыки для выполнения изображения комнат квартиры с помощью «Перспективы из одной точки».
Электротехнические работы	15.ТБ. Запуск проект «Мой светильник». Электричество в нашей жизни.	1		комбинированный	видеосюжет презентация	Изучают способы получения электроэнергии. Знакомятся с электростанциями, в том числе экологически «чистые» современные (солнечная, ветряная, волновая, приливная).
	16.ТБ. Потребители электроэнергии.	1		комбинированный	презентация	Определяют группы электроприборов: осветительные, нагревательные,

				ный		бытовые электрические машины. Соблюдать правила безопасной работы при пользовании бытовой электротехникой.
III ЧЕТВЕРТЬ						
	17. Электрические цепи. Квартирная электропроводка.	1		комбинированный	видеосюжет	Вычленяют элементы электрической цепи из схемы квартирной электропроводки. Оценивают доступную суммарную мощность электроприборов подключаемых к одной розетке в квартире. Экономить электроэнергию в быту.
	18. Исследование составных частей светильника.	1		практический	презентация	Проводят дизайн-анализ светильника. Рассматривают составные элементы электроприбора, способы их крепления между собой.
	19.ТБ. Изготовление светильника.	1		практический	плакаты	Рассматривают оборудование рабочего места. Изучают приемы соединения проводов и материалы, которые при этом используются. Монтируют на провод вилку и выключатель.
	20.ТБ. Изготовление светильника.	1		практический	плакаты	Выполняют зарядку лампового патрона. Соединяют провод со стойкой либо с кронштейном (если это бра). К полученной конструкции присоединяют плафон
	21.Презентация проекта «Мой светильник».	1		теоретический	презентации	Анализируют свою работу и презентуют свои проекты «Светильников» для будущей квартиры.
	22. Защита проекта «Моя новая квартира»	1		комбинированный	презентации	Защищают сквозной проект «Моя новая квартира», с презентацией.
Современное производство и профессиональное образование	23. Сферы современного производства и их составляющие.	1		теоретический	презентация	Различают виды предприятий и классифицируют их по формам собственности. Исследуют влияние производств на окружающую среду. Усваивают понятия: специальность, профессия, квалификация, должность.
	24.Виды и формы организации предприятий.	1		комбинированный	презентации	Усваивают значения понятий: физическое и юридическое лицо, лицензия, учредитель, частная и государственная собственность, коммерческие и некоммерческие организации.

	25.Организационно-правовые формы организаций.	1		комбинированный	презентация	Ознакомление с организационно-правовыми формами организаций. Познакомиться с хозяйственными товариществами и обществами, производственными кооперативами. Разбираются с понятиями: учредительный договор, устав, акция,
	26.Экономика и организация производства.	1		практический	презентация	Закрепляют знания, полученные на уроках экономики. Любому предпринимателю пригодятся знания о бизнес-плане, инвесторе, себестоимости, прибыли и цене.
IV ЧЕТВЕРТЬ						
Современное производство и профессиональное образование	27.Основы предпринимательства.	1		деловая игра		Объясняют роль предпринимательства в рыночной экономике. Обосновывают актуальность организации конкретной предпринимательской деятельности. Готовятся к деловой игре. Организуют группу 4-5 человек, распределяют функции штата.
	28.Проект «Собственное дело». Оценка риска.	1		деловая игра		Группа составляет бизнес-план. Проводит оценку риска. Составляет план маркетинга. Разрабатывает и реализовывает план маркетинга, связанный с предпринимательской деятельностью.
	29. Описание услуг.	1		деловая игра		Описывают услуги, которые планируют оказывать. Чертят схему помещений.
	30. Производственные фонды и организационный план.	1		деловая игра		Составляют таблицу производственных фондов и таблицу расходных материалов.
	31.. Финансовые расчеты.	1		деловая игра		Определяют себестоимость продукции и ли услуг. Расходы предприятия за месяц. Рассматривают штат и должностные оклады.
	32.Презентация проекта.	1		комбинированный		Группы обмениваются бизнес-планами, анализируют данный материал, находят ошибки и оценивают работу друг друга.
Современное производство и профессиональное образование	33.Система профессионального образования.	1		комбинированный	таблицы	Проверка на профпригодность для которой необходимо провести несколько тестов.
	34.Выбор пути получения профессионального образования.	1		Беседа	таблицы	Обсуждаем списки учебных заведений Нижегородской области: средних учебных заведений и высших учебных заведений.

иональн ое образов ание						
ИТОГО: 34 часа.						